Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA RODZINY** | | | | | | Kod przedmiotu: C/21 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia\* | prof. dr hab. Ewa Szatan, dr Dorota Wiercińska, mgr B. Salmonowicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Zapoznanie z przemianami współczesnej rodziny polskiej i ich społeczno-kulturowym kontekstem 2. Zapoznanie z potrzebami dziecka pozbawionego naturalnej rodziny bądź doznającego we własnej rodzinie przemocy 3. Kształtowanie umiejętności charakteryzowania rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej oraz umiejętności w zakresie wspierania rodzin problemowych 4. Kształtowanie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną |
| Wymagania wstępne | Brak |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie wybrane fakty stanowiące uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki rodziny w zakresie nauk społecznych oraz relacji do innych nauk społecznych; wyjaśnia terminologię charakterystyczną dla pedagogiki rodziny. | K\_W02 |
| 02 | Zna i rozumie fundamentalne dylematy związane z tematem opieki, wychowania i kształcenia we współczesnej rodzinie, ich społeczne, kulturowe i psychologiczne podstawy. | K\_W03 |
| 03 | Zna i rozumie społeczne uwarunkowania dotyczące uczestników działalności opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej oraz pomocowej w rodzinie; szczególnie związane z funkcjonowaniem dziecka w różnych typach rodzin oraz zachodzących między nimi relacji i procesów. | K\_W06 |
| 04 | Potrafi dostrzegać i prawidłowo interpretować zjawiska społeczne w powiązaniu z obszarem zainteresowań pedagogiki rodziny (dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne). | K\_U01 |
| 05 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz resocjalizacyjnych, niezbędną w praktyce pedagogicznej. | K\_U02 |
| 06 | Potrafi posługiwać się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych podejmowanych w rodzinie; potrafi prezentować i analizować modele rodziny; w sposób precyzyjny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych. | K\_U03  K\_U08 |
| 07 | Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań posługując się w sposób klarowny i spójny językiem specjalistycznym; korzystać z różnych kanałów komunikacyjnych: rodzina - środowisko otwarte. | K\_U11 |
| 08 | Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z przygotowaniem profesjonalnym w procesie działalności pedagogicznej w obszarze zagadnień pedagogiki rodziny; jest gotów do autorefleksji nad swoim rozwojem zawodowym. | K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Różne ujęcia rodziny i różne sposoby jej definiowania 2. Typy, funkcje rodziny 3. Znaczenie rodziny w życiu dziecka - więzi emocjonalne w rodzinie, przyczyny i skutki zaburzeń więzi emocjonalnych w rodzinie 4. Rodzina a start oświatowy i osiągnięcia szkolne dzieci i młodzieży 5. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym 6. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie niepełnej, w rodzinie zrekonstruowanej 7. Rodzina współczesna i jej przemiany, zagrożenia współczesnej rodziny |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Postawy rodzicielskie i style wychowawcze rodziców. 2. Błędy wychowawcze. 3. Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej, dziecko żyjące w biedzie, dziecko osamotnione, dziecko bite i wykorzystywane, dziecko w rodzinie alkoholowej, dziecko telewizyjne i komputerowe. 4. Relacje rodzina – szkoła, przyczyny niepowodzeń współpracy rodziny i szkoły. 5. Formy kształtowania kultury pedagogicznej rodziców. 6. Obszary i możliwości pedagogicznego i socjalnego wspomagania współczesnej rodziny polskiej.   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub w grupach analizują wybrany problem z zakresu pedagogiki rodziny, a następnie prezentują wynik swojej pracy* |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 2. Kawula S., Kształt rodziny współczesnej. Studia familologiczne, Toruń 2006. 3. Izdebska J., Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku, Białystok 2000. 4. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Toruń 2005. 5. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Toruń 2018. 6. Aktualne ustawodawstwo dotyczące rodziny w Polsce |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Dyczewski L., Więź między pokoleniami w rodzinie, Lublin 2002. 2. Janke A.W. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku, Toruń 2004. 3. Goldenberg H. i I., Terapia rodzin, Kraków 2019. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, praca w grupach |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Możliwość 10-20% zajęć w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Kolokwium pisemne. Dyskusja podczas zajęć | | 01,02,03 |
| Prezentacje multimedialne i analiza treści (w formie pracy w grupach) | | 04,05,06 |
| Kolokwium pisemne. Dyskusja podczas zajęć | | 06,07,08 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę.  Na ocenę końcową składa się:  - kolokwium pisemne - 60% (pozytywny wynik kolokwium to uzyskanie minimum 51% merytorycznie poprawnych odpowiedzi),  - prezentacja multimedialna na podany temat - 20%,  - aktywna postawa podczas wykładów i ćwiczeń – 20%. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 5 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 55 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo